

ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В.Г. Мартынович, Н.В. Магер

Полесский государственный университет, valyamart@mail.ru

Со времен появления первых университетов вузовское образование было направлено на распространение и внедрение в практику современных научных достижений в самых жизненно необходимых сферах. Их формирование началось еще в XI веке, когда в итальянских городах Болонья и Солерно появились первые высшие правовые и медицинские школы. Благодаря социально-политическим условиям в обществе того времени появился спрос на знания. На протяжении XIII-XIV веков вся Европа переживала своеобразный «университетский бум»: практически одновременно (в 1209 и в 1215 гг.) из монастырских школ образовались Кембриджский и Оксфордский университеты в Великобритании и Парижский во Франции, потом были созданы Лиссабонская, Пражская и Венская высшие школы. Собственные университеты появились в большинстве стран Западной и Центральной Европы. В настоящее время университетское образование поддерживает традиции новаторства. Внедрение в практику передовых научных технологий должно проходить одновременно с включением их в учебный процесс.

Современное информационное поле стало гораздо шире, что позволяет получать и использовать больший объем информации за тот же промежуток времени как студентами, так и преподавателями.

Вероятно, современный учебный процесс в идеале не должен быть ограничен предметом и преподавателем. Акценты в функциях современных занятий можно расставить следующим образом: вооружение студентов глубокими и осознанными знаниями; обучение студентов самостоятельной деятельности по овладению знаниями; формирование прочных мотивов учения, самосовершенствования, самообучения, самовоспитания; формирование нравственных основ личности, ориентированных на общечеловеческие ценности и т. д.

Схема проведения занятий предполагает несколько этапов. На каждом из них можно использовать ИКТ как ещё один инструмент исследования, как способ самоорганизации труда и самообразования, как возможность лично-ориентированного подхода для преподавателя, как способ расширения зоны индивидуальной активности каждого студента. При этом увеличивается скорость подачи материала в рамках одного практического занятия. Использование информационных технологий кардинально расширяет возможности в выборе материалов и форм учебной деятельности, делает занятия яркими и увлекательными, информационно и эмоционально насыщенными.

В настоящее время на занятиях в основном используются следующие формы подачи материала и оценивания знаний с помощью информационных технологий: презентация, информационно-обучающие программы, тесты, проекты. Создание презентаций с использованием программы (Microsoft Power Point) является одной из самых распространённых. Для создания оригинальных презентаций можно использовать ресурс Wordle.

Программа PowerPoint предназначена для создания и графического отображения презентаций в составе пакета Microsoft Office. При помощи PowerPoint можно строить диаграммы и графики, готовить слайды, проспекты, служебные сообщения и практически любые материалы для презентации, а также организовывать показы слайдов. Допускается просмотр на экране компьютера или с использованием проектора. Кроме того, имеется возможность устраивать показы слайдов в интернете.

Вместе с данной программой поставляется многообразный набор шаблонов, задействовав которые, можно легко подобрать стиль оформления презентаций и, как следствие, сконцентрировать внимание на содержательной стороне, то есть на текстовых данных и т.д. Также в PowerPoint включен комплект готовых форм, которые используются при создании новой презентации.

В вузе и преподаватель, и студент с помощью программ типа Power Point может создавать и демонстрировать учебные и справочные слайд-фильмы по самой разнообразной тематике. Для

преподавателя это одна из лучших форм организации лекции и практических занятий. Показ презентации сопровождается объяснениями, комментариями: можно приостановить показ “слайдов”, более подробно остановиться на важном материале, не показывать все “слайды” сразу и т.д. Такая форма проведения занятий более эффективна, так как дает возможность заинтересовать студентов темой, заставить думать, выбирать наиболее важную информацию, учить делать выводы.

В презентации могут быть показаны самые значимые моменты темы, эффективные опыты и превращения, подборка электронных карт, портретов, цитат. На экране также могут появляться определения, которые записываются в конспект, тогда как преподаватель, не тратя времени на повторение, успевает рассказать больше. Главное в презентации — это тезисность (для выступающего) и наглядность (для слушателя).

Умелый преподаватель может превратить презентацию в увлекательный способ вовлечения студентов в образовательную деятельность. Причём презентация может стать своеобразным планом занятия, его логической структурой. Презентация даёт возможность проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению занятий.

Она обеспечивает преподавателю возможность для:

- информационной поддержки;
- иллюстрирования;
- использования разнообразных упражнений;
- экономии времени и материальных средств;
- расширения образовательного пространства занятия.

Благодаря использованию презентаций у студентов наблюдается:

- концентрация внимания;
- включение всех видов памяти: зрительной, слуховой, моторной, ассоциативной;
- повышение интереса и мотивации к изучению предмета.

Такой иллюстративный компьютерный материал выстраивается системно, являясь хорошей базой в дальнейшей работе, дает возможность проявления эмоциональной сферы личности.

К сожалению, использование презентаций во время учебного процесса может сводиться к замене ею привычной доски. Главными же достоинствами использования обучающих презентаций в учебном процессе являются интерактивность, повышение эффективности восприятия, возможность тиражирования и распространения.

Используя разные виды упражнений, анимацию, видеоролики и звуковое сопровождение при создании слайдов, преподаватель может сделать презентации интерактивными, это значит, содействующими включению студентов в диалог друг с другом, с преподавателем.

Одним из резервов воспитания учебно-познавательных интересов является устойчивый интерес к способам добывания знаний. Самореализоваться в современном обществе можно, только умея эффективно решать проблемы, совершенствовать и применять приобретенные знания, грамотно работать с информацией.

Безусловно, презентации напрямую не связаны с изучением иностранных языков, т.е. не ставят основной целью научить устной речи, формировать навыки восприятия и понимания речи на слух, чтения и создания текстов и т.д. Однако этот инструмент можно с успехом использовать на занятиях по иностранному языку наряду с другими средствами и технологиями.

Мы полагаем, что на занятиях по иностранным языкам в вузе применение данного инструмента при обучении студентов иностранным языкам является значимым. Разработка и проведение презентаций на изучаемом языке позволяет развить такие умения и навыки, как чтение и письмо в процессе подготовки презентации; устную речь и восприятие речи на слух в процессе демонстрации во время занятий; структурирование идей и выделение главной мысли. Особенно ценным для будущих специалистов экономической и банковской сфер являются умения и навыки публичного выступления.

Мир меняется чрезвычайно быстро, открывая новые возможности для изучения и доступа к необходимой информации. Мы не отрицаем важную роль мела и доски в процессе обучения. Однако применение новых инструментов, которые можно применять для обучения в современном мире, делают процесс обучения более эффективным и динамичным.

Список использованных источников

1. How E-learning Works // How Stuff Works [Electronic Resources]. – 2011. – Mode of access: <http://people.howstuffworks.com/elearning.htm>. - Date of access: 19.02.2012.
2. Решение №10 от 31.01.2007 "О состоянии системы дистанционного обучения в Республике Беларусь" // Министерство образования Республики Беларусь [Electronic Resources]. – 2007. – Mode of access: <http://edu.gov.by/sm.aspx?guid=22483>. – Date of access: 19.02.2012.